

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.1. Философия и методология науки

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Межкультурная коммуникация и методика преподавания иностранных языков
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	11
Лекции (час)	28	10
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	52	98
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	11	11

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02
Лингвистика.

Автор Л.А. Богодельникова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры мировой
экономики и экономической безопасности

Заведующий кафедрой О.А. Чепинога

1. Цели изучения дисциплины

Цель учебного курса – сформировать у магистрантов систему ключевых представлений об истории и философии науки, а также методологических знаний и навыков, соответствующих современному уровню познавательной практики. В основе курса лежит представление о науке как определенной культурно-исторической воплощенности и онтологической укорененности человека в мире.

Философия науки представляется открытой системой знания, непрерывно обновляющейся и в отношении конкретных научных дисциплин, и в отношении социальной и культурной практики.

Центральной задачей данного курса является формирование навыков продуктивной рациональности как способности к последовательному аналитическому мышлению и, одновременно, направленности на порождение нового знания в стремительно меняющихся контекстах познавательной и социальной практики. Эта задача решается через ознакомление магистрантов в ходе лекционных и семинарских занятий с ключевыми составляющими истории и философии науки (историей возникновения и эволюции научных программ, структурой научного знания и динамикой его развития, факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой, спецификой дисциплинарных, междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований, стратегиями научного поиска и научного исследования на современном этапе развития науки), а так же самостоятельной работой по написанию историко-философского эссе, связанного с темой выпускной квалификационной работы, изучением первоисточников и участием в дискуссиях на семинарах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	З. Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У. Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки Н. Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ):
Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Язык и культура", "Академическое письмо", "Информационные технологии", "Лингводидактический практикум (английский язык)", "Основы научно-исследовательской деятельности", "Современная западная культура"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	10
Практические (сем, лаб.) занятия	28	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	52	98
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лабора- т. Практич.	Самостоя- т. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет философии науки	11	1		6		Коллоквиум по теме 1
2	Эволюция научной картины мира	11	1		10		Дискуссия по теме 2
3	История философии науки	11					Дискуссия по теме 3. Доклад по теме 3
3.1	Логический позитивизм: философия науки как прикладная логика	11	1		16		
3.2	Фальсификационализм: от анализа структуры к анализу развития знания Фальсификационализм: от анализа структуры к анализу развития	11	1		16		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	знания						
4	Проблемы философии науки	11					Коллоквиум 2 по теме 4
4.1	Логико-методологическая структура науки	11	2		18		Коллоквиум по теме 4.1
4.2	Общие модели динамики науки	11	2		18		Дискуссия по теме 4.2
4.3	Социокультурная детерминация научного познания	11	2		14		Эссе по теме 4.3
	ИТОГО		10		98		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет философии науки	11	2	1	6		Коллоквиум по теме 1
2	Эволюция научной картины мира	11	4	3	10		Дискуссия по теме 2
3	История философии науки	11					Дискуссия по теме 3. Доклад по теме 3
3.1	Логический позитивизм: философия науки как прикладная логика	11	3	2	6		
3.2	Фальсификационализм: от анализа структуры к анализу развития знания Фальсификационализм: от анализа структуры к анализу развития знания	11	3	2	6		
4	Проблемы философии науки	11					Коллоквиум 2 по теме 4
4.1	Логико-методологическая структура науки	11	6	6	8		Коллоквиум по теме 4.1
4.2	Общие модели динамики науки	11	5	6	8		Дискуссия по теме 4.2
4.3	Социокультурная детерминация научного познания	11	5	8	8		Эссе по теме 4.3
	ИТОГО		28	28	52		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Предмет философии науки	- понятие философии науки; - методологические концепции философии науки;
02	Эволюция научной картины мира	- характеристика исторических этапов науки; - дисциплинарная матрица науки: классическая, неклассическая, постнеклассическая; - понятие этоса науки, этос постнеклассической науки, трансдисциплинарность.
03	Логический позитивизм	- логико-философские предпосылки и концепции; - модель науки и научного прогресса; - эмпирический базис и эмпирическая редукция; - критерии демаркации и принцип верифицируемости.
04	Фальсификационализм	- философские и логические предпосылки фальсификационализма; - критерии демаркации: фальсифицируемость и фальсификация; - природа научного знания, метод науки; - теоретическое знание, содержание и правдоподобие теорий; - условия роста знания и модель развития науки.
05	Разрыв с кумулятивизмом: Томас Кун	- парадигма и научное сообщество; - "нормальная" наука и научная революция; - антикумулятивизм в понимании развития знания.
06	Эпистемиологический анархизм Пола Фейерабенда	- на пути к анархизму; - наука или миф? - кризис аналитической философии науки.
07	Идеализация и гипотеза	- абстрагирование и идеализация; - способы формирования идеализированного объекта; - идеализация на теоретическом уровне; - гипотеза и виды гипотез; - гипотезо-дедуктивный метод; - подтверждение и опровержение гипотез.
08	Научный факт и научное объяснение	- структура научного факта; - взаимоотношение теории с фактами; - дедуктивно-номологическое объяснение; - "рациональное" объяснение; - интенциональное объяснение, практический силлогизм.
09	Семантическая концепция понимания	- традиционное истолкование понимания; - понимание как интерпретация; - основа понимания; - взаимопонимание.
10	О понимании человеческой деятельности	- понятие деятельности; - объективный и субъективный смысл деятельности; - социальный смысл деятельности.
11	Научная рациональность и истина	- современный отказ от понятия истины; - истинностные оценки знания и история познания; - понятие истины в общественных и гуманитарных науках; - научная рациональность и цель науки; - понятие научной рациональности;

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		- рациональность как соответствие "законам разума", рациональность как "целесообразность".
12	Основы дифференциации наук	- онтологическое основание; - гносеологическое основание; - методологическое основание; - социальное основание.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Предмет философии науки и основные этапы ее развития. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности Предмет философии науки Экзистенциально-культурный смысл научного познания Основные этапы развития философии науки Первый позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль Второй позитивизм: Э. Мах, Р. Авенариус Третий позитивизм: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, венский кружок: М. Шлик, Р. Карнап, Ф. Франк, В. Крафт, Р. Мизес, О. Нейрат, Г. Ган, К. Гедель
2	Понятие научной картины мира. Этапы эволюции научной картины мира. Этос науки. Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства Формирование теоретического знания в античности Наука Нового времени Возникновение научных центров Становление дисциплинарной науки в XIX веке и формирование профессиональных научных институций. Процессы научной саморефлексии в XIX в Развитие социально-гуманитарных наук Поиск оснований науки Наука как призвание и профессия Характеристика исторических этапов развития науки Основные характеристики классической науки Основные характеристики неклассической науки Основные характеристики и постнеклассической науки
3.1	Логический позитивизм. Философия науки как прикладная логика Логический позитивизм: общая характеристика и культурные предпосылки Анализ языка Логико-позитивистская модель развития науки и научного знания. Принципы верификации и критерии демаркации научного и ненаучного знания. Логический анализ языка и концептуальные каркасы. Контекст открытия и контекст подтверждения Проблемы и противоречия программы логического позитивизма
3.2	Фальсификационализм: от анализа структуры к анализу развития знания.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Критическое переосмысление программы логического позитивизма. К. Поппер и принцип фальсифицируемости научных теорий Критерии демаркации: фальсифицируемость и фальсификация
4.1	Логико-методологическая структура науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их соотношение Эксперимент в структуре научного знания Метод мысленного эксперимента (Э. Мах) Мысленный эксперимент в истории науки Мысленный эксперимент vs моделирование Представление о классической и неклассической науке Проблема наблюдателя Классический и неклассический идеалы рациональности
4.2	Общие модели динамики науки. Кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль) Развитие через научные революции (постпозитивизм) Модели динамики научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд Понятие научного сообщества Понятие научной парадигмы, научной темы Концепция научных революций Т. Куна Понятие научно-исследовательской программы И. Лакатоса Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы Теоретический и методологический плюрализм П.К. Фейерабенда Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «Anything goes»
4.3	Социокультурная детерминация научного познания. «Стили научного мышления» и «парадигмы» Наука журнальная и наука учебниковая Историзм и релятивизм в научном познании Этос науки, наука и ценности Научная этика и псевдонаука Методологические характеристики псевдонауки Специфика псевдонауки в XX веке Проблема рациональности и типология проблемы истины Особенности социальноэпистемологической интерпретации истины

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Предмет философии науки	ОПК-2	З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности	Коллоквиум по теме 1	10 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (2 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (2 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (2 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (2 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (10)
2	2. Эволюция научной картины мира	ОПК-2	З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о	Дискуссия по теме 2	10 баллов ставится если: студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности</p>		<p>программного материала 2,5 балла); полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания (2,5 балла); свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала (1,5 балла); правильно обоснованные принятые решения (1,5 балла); владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ (2 балла). (10)</p>
3	3. История философии науки	ОПК-2	<p>З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в</p>	Дискуссия по теме 3	<p>10 баллов ставится если: студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала 2,5 балла); полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания (2,5 балла); свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала (1,5 балла); правильно обоснованные</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			практической профессиональной деятельности		принятые решения (1,5 балла); владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ (2 балла). (10)
4		ОПК-2	<p>З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса</p> <p>У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки</p> <p>Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности</p>	Доклад по теме 3	<p>Доклад представляет собой продукт самостоятельной работы студента, в котором в письменном виде кратко изложены полученные результаты анализа определенной учебно-исследовательской темы. В докладе раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственная позиция автора. 20 баллов ставится если:</p> <p>студент демонстрирует глубокое усвоение программного материала (5 баллов); демонстрирует полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, обоснованные суждения по теме</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					доклада (5 баллов); свободно справляется с поставленными вопросами по теме доклада (10 баллов). (20)
5	4. Проблемы философии науки	ОПК-2	<p>З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса</p> <p>У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки</p> <p>Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности</p>	Коллоквиум 2 по теме 4	<p>10 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (2 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (2 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (2 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (2 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					вопросов (1 балл). (10)
6	4.1. Логико-методологическая структура науки	ОПК-2	<p>З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса</p> <p>У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки</p> <p>Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности</p>	Коллоквиум по теме 4.1	<p>10 баллов ставится, если: студент полностью усвоил учебный материал (2 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (2 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (2 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (2 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (10)</p>
7	4.2. Общие модели динамики науки	ОПК-2	<p>З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии,</p>	Дискуссия по теме 4.2	<p>10 баллов ставится если: студент демонстрирует</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности		глубокое и прочное усвоение программного материала (2,5 балла); полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания (2,5 балла); свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала (1,5 балла); правильно обоснованные принятые решения (1,5 балла); владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ (2 балла). (10)
8	4.3. Социокультурная детерминация научного познания	ОПК-2	З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику	Эссе по теме 4.3	20 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует теме (2 балла); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (3

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности		баллов); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (3 балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (2 балла); написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию (2 балла); фактические ошибки отсутствуют (3 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала (2 балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (3 балл). (20)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ равен 1 баллу.

Компетенция: ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Знание: Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса

1. Гипотеза и виды гипотез
2. Динамика науки
3. Дисциплинарная матрица науки: классическая, неклассическая, постнеклассическая
4. Идеализация на теоретическом уровне
5. Критерии демаркации и принцип верифицируемости.
6. Критерии демаркации: фальсифицируемость и фальсификация
7. Логический позитивизм
8. Научная рациональность и истина
9. Научный факт и научное объяснение
10. Основы дифференциации наук: гносеологическое основание
11. Основы дифференциации наук: онтологическое основание
12. Особенности научного познания
13. Предмет философии науки
14. Разрыв с кумулятивизмом: Томас Кун
15. Структура и методология научного познания
16. Теоретические методы научного познания
17. Характеристика исторических этапов науки
18. Эволюция научной картины мира
19. Эмпирические методы научного познания
20. Эпистемиологический анархизм Пола Фейерабенда

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 40-30 баллов: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения, демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем, имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что ответ соответствует содержанию, сохраняются смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют смысловое единство и последовательность изложения. 5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неявка на экзамен..

Компетенция: ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Умение: Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки

Задача № 1. Провести философский анализ темы.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов

решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, не используется специальная терминология;

Компетенция: ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Навык: Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности

Задание № 1. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания методологии философии науки.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.04.02 Лингвистика
Профиль - Межкультурная
коммуникация и методика преподавания
иностраных языков
Кафедра мировой экономики и
экономической безопасности
Дисциплина - Философия и методология
науки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Провести философский анализ темы. (40 баллов).
3. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания методологии философии науки. (40 баллов).

Составитель _____ Л.А. Богодельникова

Заведующий кафедрой _____ О.А. Чепинога

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Никифоров А. Философия науки/ А. Л. Никифоров// Т. 7, Вып. 4., С. 196-221, 2005, ч.з 2-202

2. Лебедев С. А. Философия науки. учеб. пособие для магистров. рек. Российской акад. образования/ С. А. Лебедев.- М.: Юрайт, 2012.-288 с.
3. Ивин А. А., Никитина И. П. Философия науки/ А.А. Ивин.- Москва: Проспект, 2016.-352 с.
4. [Актуальные проблемы философии науки / М. А. Розов, Г. И. Рузавин, Э. В. Гирусов, В. С. Швырев. — Москва : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — ISBN 5-89826-261-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7170.html> \(дата обращения: 30.05.2021\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)
5. [Батурич В.К. Философия науки \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.К. Батурич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — 978-5-238-02215-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Никифоров А. Л. Философия науки : история и методология. учебное пособие/ А. Л. Никифоров.- М.: Дом интеллектуальной книги, 1998.-276 с.
2. Философия науки в вопросах и ответах. учеб. пособие для аспирантов. Изд. 4-е/ В. П. Кохановский [и др.].- Ростов н/Д: Феникс, 2007.-347 с.
3. Розов М. А. Философия науки в новом видении/ М.А. Розов.- Москва: «Новый хронограф», 2012.-440 с.
4. Шаповалов В. Ф. Философия науки техники. О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи. учеб. пособие/ В. Ф. Шаповалов.- М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.-310 с.
5. Микешина Л. А. Философия науки. Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования. учеб. пособие/ Л. А. Микешина.- М.: Флинта, 2005.-463 с.
6. Сокулер З. А. Философия науки: что же дальше?/ З. А. Сокулер// Номер журнала, N 3, С. 95-106, 2010, ч.з 2-202
7. [Кристева Ю. Семиотика. Исследования по семанализу \[Электронный ресурс\] / Ю. Кристева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 287 с. — 978-5-8291-1733-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36558.html>](#)
8. [Кузнецов И.Н. Основы научных исследований \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 283 с. — 978-5-394-02783-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60483.html>](#)
9. [Мархинин, В. В. Лекции по философии науки : учебное пособие / В. В. Мархинин. — Москва : Логос, 2014. — 428 с. — ISBN 978-5-98704-782-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27266.html> \(дата обращения: 30.05.2021\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Google Академия, адрес доступа: <http://scholar.google.ru/>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области философии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader_11,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения